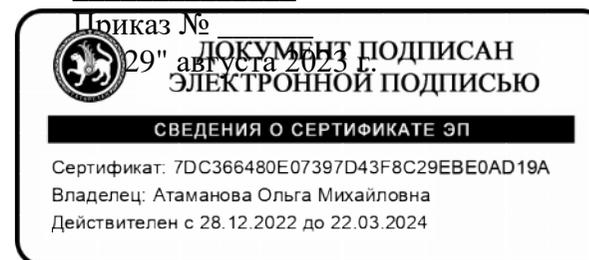


**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО 2 уровня
_____ Бочкарева Н.Л.
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Атаманова О.М.



**Рабочая программа (I вариант)
коррекционного курса «Логопедические занятия»
коррекционно-развивающая область «Коррекционные занятия»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

1 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык.

1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; – работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

3 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык.

3 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;

- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
 - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
 - проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;
 - обозначать мягкость согласных на письме;
 - дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
 - активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
 - объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
 - распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
 - интонационно правильно произносить предложения;
 - выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
 - составляют предложение из слов и по картине;

- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

4 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
 - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

– высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Пропедевтический (до букварный) период	5

3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15
Итого:		69

2 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой

платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	5
3.	Звукобуквенный анализ	5

4.	Ударение	3
5.	Слоговой состав слова	4
6.	Согласные звуки	6
7.	Работа над словом	10
8.	Работа над предложением	21
9.	Предлоги	8
Итого:		71

3 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых

письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7
4.	Слоговой состав слова	5
5.	Ударение	3
6.	Звуки и буквы	1
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24
Итого:		71

4 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Гласные и согласные	1
3.	Предложение	4
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3
6.	Сочетание гласных с шипящими	2
7.	Дифференциация согласных по звонкости глухости	20
8.	Слово	4
9.	Ударение. Безударные гласные	5
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8
Итого:		71

1 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной речи – 6 часов						
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

					по сюжетным картинкам	
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

						решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

			Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности			внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова, где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова, где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

						добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Пропедевтический (до букварный период) период – 5 часов						
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда		вопросы учителя-логопеда	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10.	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

			овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	учителя - логопеда. Слушают сказку	использованием условно-графической записи	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове.	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,

			Выделение слова с этим звуком из предложения	звука в слове с помощью учителя – логопеда		способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.						
Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов						
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			<p>указательными местоимениями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [а] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p>	<p>Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p>	<p>в названии которых есть звук [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а</p>	<p>атмосферы во время урока</p>
13.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».</p> <p>Звук и буква У, у</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>

			<p>обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке</p>	<p>помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с	Прочитывают и соотносят слоги с	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а],	Организация шефства мотивированных и эрудированных

	письмо звукосочетаний ау; уа		соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	помощью учителя – логопеда. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	[у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда умеют составлять слоги и слова из букв</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>

			Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их	дисциплины и самоорганизации;
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

			<p>других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [o] в слове.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>		
18.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>	<p>активизации их познавательной деятельности</p>
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда умеют составлять слоги и слова из букв</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>

			Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их	дисциплины и самоорганизации;
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

			Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов						
21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

					заданным схемам и записывать их	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

			<p>[н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	заглавную букву Н, н по обводке		
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>

						собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке		
25.	Звукбуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя логопеда.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

			Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>		
27.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».</p> <p>Звук и буква В, в</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</p>

			(гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в	помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, по обводке		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			<p>произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>	
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>

			Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			<p>правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	<p>есть звук [ш].</p> <p>Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>	<p>дисциплины и самоорганизации;</p>
31.	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>

			Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	помощью учителя-логопеда умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

						навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.						
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов						
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют рассказ описание по схематическому плану.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			<p>произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>	
34.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному</p>

			<p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>	<p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--	---

35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>	
37.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			<p>правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	<p>помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву</p> <p>З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока</p>
38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса,</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>

			<p>Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	сюжетным картинкам	<p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
39.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке		
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

						внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

			<p>[й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>заглавную букву Й, й по обводке</p>		
42.	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах</p>	1	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>

						собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

			согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж	помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке		
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жиши.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

					Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			<p>словах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>	
46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</p>

					сюжетных картинок и иллюстраций	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке		
48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по сюжетной	Использование воспитательных возможностей

	<p>лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г</p>		<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо</p>	<p>сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке</p>	<p>картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
--	--	--	---	--	---	--

			строчной и прописной буквы Г, г			
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко -	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

			буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ь	Прописывают букву Ь по обводке		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.						
Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов						
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

			<p>Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>	<p>названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
53.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

			<p>буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p>	<p>строчную и заглавную букву Я, я</p>	<p>теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
54.	<p>Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах</p>	1	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</p>

	лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё		<p>существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим</p>

	<p>лексической теме «Насекомые».</p> <p>Звук и буква Ч, ч</p>		<p>существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>	<p>работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
--	---	--	---	---	---	---

58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Подбор слов на</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
-----	--	---	--	---	--	---

			заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф			
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			<p>в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].</p> <p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
61.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и	1	Дифференциация и чтение слогов (са —	Читают слова с изученными слоговыми структурами.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

	[ц]		ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	слоговые таблицы. Читают слова со слогами са ца	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

			<p>других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>	<p>заглавную букву Э, э по обводке</p>		<p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
63.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>

			<p>[щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	<p>наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>		<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
64.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

						активизации их познавательной деятельности
65.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
66.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

						добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

68.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
-----	--------------------------	---	---	--	---	--

69.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
-----	--	---	---	--	--	--

2 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

						задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Звуки и буквы - 5 часов						
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

					Умеют определять количество и порядок звуков в слове	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

				Составляют звуковую схему слов с помощью учителя логопеда	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/ отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя логопеда	Умеют по артикуляции учителя логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

			Запись буквы, соответствующей гласному звуку		Умеют называть гласный звук в односложных словах	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
11.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Звуко - буквенный анализ слов -5 часов						
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

			второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия		условных символов гласные и согласные звуки	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13.	Звуковой анализ односложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

			Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

				слова из букв разрезной азбуки	слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Ударение – 3 часа						

17.	Ударение	1	<p>Знакомство со значением ударения в речи.</p> <p>Развитие умения правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Чтение слов парами</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p>	<p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания,</p> <p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда умеют слышать ударный гласный звук в слове</p> <p>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
18.	Выделение ударного слога	1	<p>Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p>	<p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания,</p> <p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда умеют слышать ударный гласный звук в слове</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

					Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	
19.	Выделение ударной гласной	1	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.	Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда умеют слышать ударный гласный звук в слове Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Слоговой состав слова – 4 часа

20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

22.	Слогообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Согласные звуки – 6 часов						
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков.	Умеют различать твердое и мягкое	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть	Использование воспитательных возможностей

			Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя логопеда	согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда)	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «Ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыков

						уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
28.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Работа над словом – 10 часов						
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

			слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти			идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
31.	Слово. Закрепление понятия	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

32.	Слова, обозначающие предмет	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
33.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
34.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы, кто? что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам,	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

			Развитие слухового внимания и памяти	словам правильный вопрос	обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
35.	Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя логопеда слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова действия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.	Называют с помощью учителя логопеда слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним правильный вопрос.	Выделяют слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

			Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова действия	Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова действия	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
37.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении	Называют с помощью учителя логопеда слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета, и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова действия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения	Называют с помощью учителя логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

			ставить, к слову, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
39.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

						отстаивания своей точки зрения
Работа над предложением – 21 час						
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
41.	Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений. Различение понятия «слово предложение». Правильное согласование глагола с	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			именем существительным		правильностью произнесения фразы	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
42.	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя логопеда, опираясь на слуховое восприятие	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя логопеда, опираясь на слуховое восприятие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

						добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя логопеда, опираясь на слуховое восприятие	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
45.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме;	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

				-по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов.	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	графические схемы простого предложения.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
48.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

			прилагательным в роде, числе и падеже)	слов с опорой на картинку	опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

50.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

			Развитие слухового внимания			требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
52.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			
53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
54.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

			использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

						дисциплины и самоорганизации;
56.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

			предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
58.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

						отстаивания своей точки зрения
59.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

						дисциплины и самоорганизации;
Предлоги – 8 часов						
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

			Развитие слухового восприятия			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63.	Работа с предлогами: до, к, от	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64.	Работа с предлогами: для, без	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

			Развитие слухового восприятия	составлении предложения	Правильно употребляют предлоги в речи	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
65.	Работа с предлогами: над, под	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
66.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

			Развитие слухового восприятия	составлении предложения	Правильно употребляют предлоги в речи	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
67.	Работа с предложениями: из, под, из-под	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

						человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

				помощью учителя логопеда.	разбора учителем-логопедом	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	---------------------------	----------------------------	---

3 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

				помощью учителя-логопеда		работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно,	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

			вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста		соблюдая паузы на знаках препинания	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, НАВЫК

						уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов						
7.	Понятие «Предложение»	1	<p>Определение понятия «Предложение»</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Осознают предложение как минимальную единицу речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

					Определяют количество слов в предложении	активизации их познавательной деятельности
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют	Составляют предложения по сюжетной картинке.	Организация шефства мотивированных и эрудированных

			Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

						активизации их познавательной деятельности
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

				форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17.	Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения.	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			Определение количества слов в предложении	помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

					Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

					заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов						
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	<p>Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде.</p> <p>Упражнения в дополнении предложений по образцу.</p> <p>Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Укрепление речевого внимания</p>	<p>Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Согласовывают с помощью наглядности слова предметы со словами действиями,</p> <p>Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.</p>	<p>Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.</p> <p>Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.</p> <p>Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?</p> <p>Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	<p>Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>

			<p>согласования глагола с именем существительным в числе.</p> <p>Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>			<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	<p>Построение связного высказывания по заданной теме.</p> <p>Формирование навыка грамматического оформления предложения.</p> <p>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.</p> <p>Укрепление речевого внимания</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного</p>

						решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

			Расширение активного словаря	в роде и числе с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

			Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Слоговой состав слова - 5 часов						
28.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

					Подбирают и называют слово с заданным слогом	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

					гласным звуком, записывают его	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове.			

			Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти			
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Ударение – 3 часа						
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

			фонематического слуха и восприятия	отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
34.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор, к слову, соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают, к слову, соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают, к слову, соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

				подходящую по смыслу картинку	Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово	дисциплины и самоорганизации;
Звуки и буквы - 1 час						
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.	

					Составляют звуковую схему слов с помощью учителя логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки	
Дифференциация гласных звуков– 8 часов						
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

					Вставляют пропущенный гласный в слово	
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и	1	Выделение первого и последнего звука в слове	Правильно произносят гласные	Знают характеристику и	Побуждение обучающихся

	последнего звука и буквы в слове		с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия	звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
40.	Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			<p>Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем логопедом. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву</p>	<p>восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	<p>Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой на</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

			Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	картинный материал	дифференцируемую букву	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
42.	Различение гласных звуков по парам - ьи	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем логопедом. Списывают слова, выделяя	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	атмосферы во время урока
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания			
43.	Различение гласных звуков по парам - ёю	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа						

45.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно,	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			<p>слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>	<p>выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
47.	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

				картинный материал	Пишут под диктовку слова, выделяя букву	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
48.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	дисциплины и самоорганизации;
49.	Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

50.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				<p>которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>	<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	<p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>

			Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением		учителя-логопеда полным ответом	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
53.	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

54.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
55.	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся

			звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
56.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	
57.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую	Выделяют звук из слогов и слов, записывают	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

			<p>Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>	<p>букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
59.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>

				изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Пишут под диктовку слова, выделяя букву	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

61.	Дифференциация СШ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
62.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

			<p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>	<p>логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
63.	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

				изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Пишут под диктовку слова, выделяя букву	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	логопеда односложно	изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	
65.	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

						исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

					учителя-логопеда полным ответом	
67.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
68.	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением	образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	атмосферы во время урока
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

					согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

				<p>текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда</p>	<p>исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем логопедом</p>	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--	--	--	--	--	---

4 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Минимальный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						

1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
----	---	---	--	--	--	--

2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление етенени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

						дисциплины и самоорганизации;
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

						педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Гласные и согласные звуки – 1 час						
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звукобуквенный анализ с помощью учителя – логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, умеют проводить звукобуквенный анализ и синтез слова	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Предложение – 4 часа						
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение».	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют	Инициирование и поддержка исследовательской

			<p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложениям.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>	<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	--	--	---	---	---	---

9.	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного	Отвечают на вопрос учителя логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			и слухового вербального анализа		Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже	дисциплины и самоорганизации;
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов						
12.	Гласные звуки Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

			артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14.	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Произнесение звуков и называние букв	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают	Инициирование и поддержка исследовательской

			<p>Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й - зеленый)</p> <p>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и название соответствующей буквы.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах.</p> <p>Дифференциация предметных картинок</p> <p>Упражнения в словоизменении слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>звуки по артикуляции и произношению.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.</p> <p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда</p>	<p>звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.</p> <p>Выделяют и определяют место звуков в словах.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу</p>	<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	--	--	--	---	--	---

15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	<p>Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением.</p> <p>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слух произносительной дифференциации</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

			<p>твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>смыслу слово с помощью учителя логопеда</p>		
17.	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте</p>	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слух произносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

			в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слух произносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			восприятия и внимания			
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слух произносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов)	Организация шефства мотивированных и эрудированных

	тексте		Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
24.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов.	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			<p>Написание пропущенных гласных в предложениях.</p> <p>Написание под диктовку слов и предложений.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Списывают слова и предложения</p>	<p>Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.</p> <p>Вставляют в предложение пропущенные слова.</p> <p>Пишут под диктовку слова и предложения</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа						
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного. Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости мягкости с помощью учителя логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости мягкости с помощью учителя логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Записывают слова по предметным картинкам</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.</p> <p>Пишут слова под диктовку</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</p>
-----	--	---	--	--	--	--

						своей точки зрения
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Сочетание гласных с шипящими – 2 часа						
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя логопеда.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

			<p>Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.</p> <p>Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.</p> <p>Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания.</p> <p>Образование слов из предложенных слогов.</p> <p>Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p>Накапливают слова с изучаемой орфограммой</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
31.	<p>Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши</p>	1	<p>Различение звуков по акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.</p> <p>Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя логопеда.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Умеют объяснить орфограмму.</p> <p>Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.</p> <p>Накапливают слова с изучаемой орфограммой</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

			<p>Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.</p> <p>Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания.</p> <p>Образование слов из предложенных слогов.</p> <p>Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок</p>			
<p>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов</p> <p><i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i></p>						
32.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствия звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

			<p>воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>атмосферы во время урока;</p>
33.	<p>Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах.</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов,</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>

			<p>Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
34.	<p>Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>

			Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно		Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
35.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя логопеда	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			полным предложением			
36.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
37.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

			<p>слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
39.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции,	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.	

	звучанию, букв – по написанию		<p>моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>	
40.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>			
41.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</p>

						идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
42.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	
43.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			<p>слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	
44.	<p>Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>	

45.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
46.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.</p> <p>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими</p>

			<p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем логопедом</p>	<p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки</p>	<p>одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
47.	<p>Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З</p>	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			<p>слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	
48.	<p>Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания</p>

						обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
49.	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50.	Различение З - С в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

			<p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно</p>	<p>Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>	<p>требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
51.	Различение З - С в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			Развитие фонематического слуха и восприятия	сопряженно с учителем логопедом	Проговаривают чистоговорки	
Слово - 4 часа						
52.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
53.	Родственные слова	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

						дисциплины и самоорганизации;
54.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
55.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

			слухового восприятия и внимания			получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов						
56.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор, к слову, соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

			Развитие фонематического слуха и восприятия			генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
57.	Форм различительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя логопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

58.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	<p>Прослушивание стихотворения про ударение.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Выделение безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Словоизменение и словообразование слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами</p>	<p>Слушают стихотворение про ударение.</p> <p>Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок</p>	<p>Слушают стихотворение про ударение.</p> <p>Умеют поставить ударение в словах.</p> <p>Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
59.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	<p>Выделение безударного слога и безударной гласной.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву</p>	<p>Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной.</p> <p>Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания</p>

						обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
60.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов						
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в

			<p>пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи</p>		<p>Правильно используют предлоги в речи</p>	<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
62.	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы	Включение в урок игровых процедур,

			<p>Ответы на вопросы учителя логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Запись предложений с использованием предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>односложно с использованием предлогов.</p> <p>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда</p>	<p>учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)</p>	<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
63.	Дифференциация предлогов С – ИЗ	1	<p>Различение предлогов между собой.</p> <p>Ответы на вопросы учителя логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Запись предложений с использованием предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов.</p> <p>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают предлоги.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

64.	Дифференциация предлогов. ПО-К	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
65.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66.	Дифференциация предлогов. Над – под		Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов.	Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

			Развитие пространственных представлений			работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
67.	Употребление предлогов в связной речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
68.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя логопеда. Чтение словосочетаний	Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

			(предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

			Пересказ прочитанного (прослушанного) текста		Пересказывают прочитанный материал	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

—

**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО 2 уровня
_____ Бочкарева Н.Л.

Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Атаманова О.М.

Приказ № _____
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (I вариант)

коррекционного курса «Логопедические занятия (индивидуальные)»

коррекционно – развивающая область «Коррекционные занятия»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	ИНД.	1	Выполняет упражнения на развитие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.		артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

			<p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
10	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
13	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

14	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	Автоматизация поставленных звуков.		<p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
23	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

25	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	Автоматизация поставленных звуков.		<p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Тематическое планирование 2 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
---	---------------------------------	--------------	--	--

1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
6	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
7	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

8	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

10	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
13	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
14	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
15	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
16	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

17	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

	Автоматизация поставленных звуков.		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

			мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

			- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
26	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. - Выполняет дыхательную гимнастику. - Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. - Выполняет дыхательную гимнастику. - Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Тематическое планирование 3 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
9	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>

				групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

12	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	Автоматизация поставленных звуков.		<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
17	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
18	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

21	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
27	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

			согласные звуки на слух и по артикуляции.	
28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

--	--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД.	1	Выполняет упражнения на развитие	Установление доверительных отношений между педагогическим

	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.		артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных позитивных отношений в классе, помогают

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	активизации их познавательной деятельности;
7	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД.	1	Выполняет упражнения на развитие	Применение на уроке интерактивных форм работы с

	<p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
10	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

	Автоматизация поставленных звуков.		<p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
16	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
23	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
25	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

27	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

31	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. - Выполняет дыхательную гимнастику. - Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
----	---	---	--	--

—

**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО 3 уровня

_____ Ветлугина В.П.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Атаманова О.М.

Приказ № _____

от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (I вариант)

коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

коррекционно – развивающая область «Коррекционные занятия»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 3 года (с 5 по 7 класс)

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

5 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедическая коррекция» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

–

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык.

5 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедическая коррекция» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедическая коррекция» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

– выделять родственные слова из текста;

– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

– различать приставку и предлог по их значению;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

– изменять имена существительные по числам и падежам;

– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

– писать под диктовку тексты (40-45 слов);

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

– владеть различными видами пересказов;

– усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

«Логопедическая коррекция» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика

Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
выше среднего – 79,9 -65%;
– средний – 64,9 - 45%;
– низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

6 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедическая коррекция» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедическая коррекция» в 6 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

–

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедическая коррекция» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

–

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

–

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика

Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

7 класс, вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедическая коррекция» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

–

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дисорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедическая коррекция» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедическая коррекция» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

«Логопедическая коррекция» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

—

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	12
4.	Предложение. Текст	16
5.	Состав слова. Словообразование	16
6.	Слово	13
7.	Связная устная речь	4
Итого:		71

6 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

–

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	4
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова	11
6.	Приставка и предлог	3
7.	Слово	20
8.	Связная устная речь	18
9.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		71

–

7 класс, вариант 1

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

–

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	8
4.	Состав слова	6
5.	Слово	28
6.	Связная устная речь	5
7.	Связная письменная речь	11
8.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		71

5 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинку на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	<p>предъявляемых</p> <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	<p>Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>

						учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

				Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час						
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	учителя-логопеда определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звукобуквенный анализ с помощью учителя-логопеда	произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звукобуквенные анализ и синтез слов	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Согласные звуки и буквы - 12 часов						
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу,	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя логопеда.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	и Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.	доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости – мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

			переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха		в середине	
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

					под диктовку.	
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока;
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1	Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

			Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		проверочные слова.	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Предложение. Текст – 16 часов						

20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			Укрепление речевого внимания	предложение по образцу учителя логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его	
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами признаками	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

			<p>соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>	<p>предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание</p>	<p>педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
25.	<p>Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

					учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	
26.	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

			Развитие слухового внимания		изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
28.	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять	Составляют словосочетания и	Дополняют предложения	Установление доверительных отношений

			предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы

			Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	учебной дисциплины и самоорганизации;
30.	Управление. Творительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений,	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			<p>подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		<p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>	
31.	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>

					Выделяют в словах окончание	
32.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

			<p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>	<p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	<p>Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное</p>	<p>Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>	<p>Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений		Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	
35.	Деление текста на предложения	на 1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Состав слова. Словообразование - 16 часов						
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем деления по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
37.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова.	Читают слова находят корень, выделяют его;	Умеют образовывать новые слова	Использование воспитательных возможностей содержания

			Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам	учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения
39.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
40.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,

			<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.</p>	<p>слова, к слову, с безударной гласной.</p> <p>Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.</p>	<p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
41.	<p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-</p>	1	<p>Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов.</p> <p>Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно ласкательным значением с опорой на наглядный материал.</p> <p>Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления			
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-,к	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова с уменьшительно - ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения образованными словами	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
43.	Анализ способов образования слов,	1	Образование слов, обозначающих	Образовывают слова с	Образовывают слова с	Использование воспитательных

	обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: - ек-, ик-		предметы при помощи уменьшительноласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	уменьшительноласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	уменьшительноласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк.	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительноласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных	Образовывают слова с уменьшительноласкательным значением с опорой на наглядный материал.	Образовывают слова с уменьшительноласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	образованными словами	
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

			<p>словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>			
46.	<p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: –ниц- ,-иц-</p>	1	<p>Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно - ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно- ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

			<p>знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания</p>	<p>образованными словами</p>	<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
49.	<p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)</p>	1	<p>Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления			
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения образованными словами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	образованными словами	логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения образованными словами	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Слово – 13 часов						
52.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

			Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	основные лексические группы с опорой на картинный материал	предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				антонимы из слов для справок	подбирают к ним антонимы	
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «неприятели». Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова антонимы с помощью учителя- логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов- синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова- синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя- логопеда. Подбирают к словам, обозначающим	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова- синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

				предмет, слова синонимы из слов для справок	находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы	
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах,	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

			обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить, к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти			педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета, и подбирают к ним антонимы	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания		дописав предложение	доброжелательной атмосферы во время урока;
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

			признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания			генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти			
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Связная устная речь – 4 часа						
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают	Прослушивают (читают рассказ) и	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.</p>	<p>причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов</p>	<p>устанавливают причинно – следственные связи. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа</p>	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	<p>Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.</p>	<p>Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно – следственные связи. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно- следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно- следственные связи с помощью учителя- логопеда. Отвечают на вопросы учителя- логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно – следственные связи. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливайте	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

			частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	вопросы учителя логопеда распространёнными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

					конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-----	------------------------------	---	--	---	---	---

6 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						

1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить	Отвечают на вопросы учителя логопеда.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

			Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отражено. Составляют предложения предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

				сопряженно и отраженно. Составляют предложения предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	и слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

				Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	активизации познавательной деятельности
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

					Пересказывают прочитанный текст	
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Звуки и буквы – 1 час						
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	1	Сравнение и различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			(гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	звуков в словах с помощью учителя логопеда	из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах	
Согласные звуки и буквы – 4 часа						
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глухих согласных звуков артикуляции.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

						активизации их познавательной деятельности
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10.	Слова непроизносимыми согласными звуками в словах	с1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки

			Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости	Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова непроизносимыми согласными под диктовку	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			орфографической зоркости			
Предложение. Текст – 3 часа						
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок предложения. Выделяют голосом слова, выделяя важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять	С помощью учителя логопеда и наводящих вопросов устанавливают	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

			предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с	Умеют устанавливать причинно – следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков

				помощью опорных схем	из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Состав слова – 11 часов						
15.	Корень как показатель лексического значения слова	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и	Выделяют корень в словах с помощью учителя логопеда. Подбирают однокоренные слова к словам для справок. Называют однокоренные слова опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов		с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов	
16.	Часть слова - приставка	1	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетания	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

			<p>словами. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p>			
17	Образование слов помощью приставки	с1	<p>Определение смыслового значения приставок.</p> <p>Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом.</p> <p>Изменение лексического значения слова с помощью приставок.</p> <p>Выделение приставки в словах.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и</p>	<p>Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.</p> <p>Составляют словосочетания</p>	<p>Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			логического мышления			
18.	Часть слова – суффикс	1	<p>Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания и предложения образованными словами</p>	<p>Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения образованными словами</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

19.	Образование слов с помощью суффиксов	с1	<p>Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов с помощью различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов.</p> <p>Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами</p>	<p>Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с помощью суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают графически. Составляют словосочетания и предложения образованными словами</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
-----	--------------------------------------	----	---	--	---	--

20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения образованными словами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21.	Сложные слова	1	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения образованными словами.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			помощью учителя логопеда	Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку	логопеда	
22.	Безударные гласные в словах	1	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

						идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы. Ставят ударение в проверочных словах	Находят две безударные гласные в словах. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с двумя безударными гласными. Ставят ударение в проверочных словах. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя – логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные опорой на словарные слова	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			словарными словами. Развитие орфографической зоркости			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Приставка и предлог – 3 часа						
26.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

27.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания предложениями приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги предложения с помощью учителя логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания предложениями приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги предложения с	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

			раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из слов	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------------	---

Слово - 20 часов

29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса.	Классифицируют и называют с помощью учителя логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
-----	--	---	---	--	---	---

			Развитие зрительного внимания и памяти	картинный материал. Изменяют слова по образцу		своего к ней отношения
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова-антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова-синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова-синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			активного словарного запаса			
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	ряда слов с помощью учителя-логопеда	из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	дисциплины и самоорганизации;
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающих признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить предложения сочетания имени существительного с именами прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, и аргументирования и отстаивания своей точки зрения
-----	---	---	---	---	---	--

38.	Согласование имен с прилагательных именем существительным в дательном падеже	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39.	Согласование имен с прилагательных именем существительным в творительном падеже	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

			именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя логопеда	с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			существительного именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	споставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя- логопеда	Вставляют пропущенные окончания прилагательных с в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно- падежные конструкции	дисциплины самоорганизации;
41.	Притяжательные прилагательные	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения по постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися

			активного словарного запаса			своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
42.	Сравнительная степень прилагательных	1	<p>Употребление в речи прилагательных сравнительной степени.</p> <p>Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p>	<p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу.</p> <p>Составляют словосочетания прилагательными сравнительной степени</p>	<p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.</p> <p>Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные сравнительной степени</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Игра «Подбери пару». Составление</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов слова-антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета, и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса			доброжелательной атмосферы во время урока
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
45.	Слова, обозначающие признаки предметов,	1	Закрепление понятия «синонимы».	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».	Инициирование и поддержка исследовательской

	<p>имена прилагательные. Синонимы</p>		<p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами</p>	<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	---	--	---	---	--	--

46.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	<p>Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок</p>	<p>Соотносят близкие по значению слова.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.</p> <p>Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.</p> <p>Читают текст, заменяя слова на синонимы</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	<p>Закрепление представлений о словах омонимах.</p> <p>Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов</p> <p>Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Правильное построение</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «омонимы».</p> <p>Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>Знают определение понятия «омонимы».</p> <p>Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.</p> <p>Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова).</p> <p>Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка		Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами	
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Связная устная речь – 18 часов						
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают	Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			<p>Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте.</p> <p>Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p>	<p>составленные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
50.	Устное сочинение.1 Составление описательного рассказа по вопросам	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте.</p> <p>Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Читают составленные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

			Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи			активизации их познавательной деятельности
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

			Развитие навыков устной связной речи			
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

53.	Устное сочинение.1 Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
54.	Устное сочинение.1 Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным , опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

					Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	(с опорой на предметную картинку)		опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
57.	Устное сочинение.1 Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.	Отгадывают название предмета по описанию учителя логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

				Предлагают название рассказа		
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Отгадывают название предмета по описанию учителя логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

						выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

			Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённое предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса или сложные предложения	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, и выработки своего к ней отношения

					по ней распространенные предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.	
62	Устное сочинение.1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространён предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса или сложные предложения	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённое предложение. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса или сложные предложения	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённое предложение. Развитие навыков устной связной речи.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

			Обогащение и развитие словарного запаса или сложные предложения	Предлагают название рассказа	Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.	обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			развитие словарного запаса		рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, записывают коллективно составленный рассказ	
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

					<p>Предлагают название рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте.</p> <p>Пересказывают рассказ, записывают коллективно составленный рассказ</p>	
Работа над выразительностью чтения – 2 часа						

67.	Диалог. Чтение по ролям	1	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог	Умеют дать определение понятию «диалог» читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			речи. Развитие навыков устной речи	Развитие связной		паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов	
Обследование устной и письменной речи – 3 часа							
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	

					управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

					логопедом	приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	--	-----------	--

7 класс, вариант 1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов						
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

					Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
2.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4.	Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

				помощью учителя-логопеда		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Звуки и буквы – 2 часа						
7	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда определяют	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			<p>звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры)</p> <p>Выделение звука на фоне полного слова.</p> <p>Определение последовательности звуков в словах.</p> <p>Элементарный фонетический разбор.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя логопеда</p>	<p>звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательности звуков в словах.</p> <p>Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
8.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	<p>Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках.</p> <p>Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками.</p> <p>Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка</p>	<p>Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.</p> <p>Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу.</p> <p>Вставляют пропущенные знаки</p>	<p>Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.</p> <p>Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов.</p> <p>Вставляют пропущенные</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

			фонематического анализа слов	в слова и словосочетания	знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Предложение. Текст – 8 часов						
9.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

				Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают в правильном порядке.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

					Могут озаглавить текст	
11.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений пропущенными словами	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют предложения подходящее по смыслу	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

					слово. Определяют главную мысль текста	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13.	Работа деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений повторяющимися словами	с 1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, НАВЫК

				препинания карточки	с и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
14.	Работа деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений нарушенным порядком слов	с 1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выразить свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические предложения обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

				препинания карточки	с Записывают предложения, соблюдая знаки препинания	
15.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно – следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя логопеда	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			Развитие вербально-логического мышления	простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя логопеда. Списывают текст с карточки	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Состав слова – 6 часов						
17.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				согласными под диктовку	Упражняются в написании слов с двойными согласными	
18.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней отношения
19.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к

			определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	и суффиксы с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания образованными словами	графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

					сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку	
21.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова, к слову, с одной безударной гласной. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

22.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
-----	---	---	---	--	---	--

Слово - 29 часов						
23.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
24.	Согласование имен существительных с местоимениями	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

			единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда	на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
25.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

27.	Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

						атмосферы во время урока;
29.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омнимы	1	Закрепление представлений о словах омнимах. Работа над семантикой слова	Дают определение понятия «омнимы». Находят многозначные слова по картинкам,	Объясняют лексическое значение понятия «омнимы». Читают стихотворение, находят слова омнимы, объясняют значение каждого	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации

			(соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
31.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя	1	Определение синтаксической роли	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу	Организация шефства мотивированных и эрудированных

	<p>прилагательное. Значение имени прилагательного.</p>		<p>имени прилагательного в речи. Умение находить слова признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки</p>	<p>слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных</p>	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
--	--	--	---	---	--	---

32.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения</p> <p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно падежные конструкции</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
-----	---	---	---	---	---	--

33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и	Подбирают к именам прилагательным слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

			активизация словарного запаса			иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова- синонимы к именам прилагательным помощью учителя- логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова- синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

						диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
36.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
37.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

			<p>многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка</p>	<p>Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
38.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений,</p>	<p>Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и</p>	<p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</p>

			которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	выражения с помощью учителя-логопеда	и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
39.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя логопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

						диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. словообразование е глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя- логопеда или картинного материала	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

41.	<p>Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук</p>	1	<p>Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости</p>	<p>Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда выделяют приставку</p>	<p>Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак . Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
-----	---	---	---	--	---	--

42.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
43.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					с опорой на сюжетную картинку	атмосферы во время урока;
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

						другими обучающимися
45.	Тренировочные упражнения нахождение антонимов в контексте	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение, словом, антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к глаголам слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

						отстаивания своей точки зрения
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней отношения
47.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное,	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
48.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

					многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла	
49.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

						взаимодействию с другими обучающимися
50.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Связная устная речь – 11 часов						
51.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
52.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

				помощью учителя-логопеда.	формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
53.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

					Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте	
54.	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам,	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

55.	Устное сочинение. Составление рассказа описания	1	<p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу.</p> <p>Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Читают составленные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя логопеда распространённым предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>
-----	---	---	--	---	--	--

						отстаивания своей точки зрения
56.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

			предложения. Развитие навыков устной связной речи			
57.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно - следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
58.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно - следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа.	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

			Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ	сотрудничества и взаимной помощи
59.	Работа над выборочным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя логопеда. Установление причинно - следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно - следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно - следственные связи. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
60.	Работа над полным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

				Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
61.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика		Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Связная письменная речь – 5 часов						
62.	Изложение повествование на	1	Формирование умения писать изложение по	Прослушивают выразительное чтение	Прослушивают выразительное	Включение в урок игровых процедур,

	основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению		вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
63.	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным распространенным	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

				предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	текста. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
64.	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

			предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
65.	Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и	Прослушивают план рассказа описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе.	Прослушивают план рассказа описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Отвечают на вопросы учителя логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ описание. с помощью учителя логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	учителя логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней отношения
66.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	учителя логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение	
Работа над выразительностью чтения – 2 часа						
67.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

						атмосферы во время урока;
68.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы на знаках препинания.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

—

					Пересказывают прочитанный материал	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

70.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
71	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

—
**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО 3 уровня
_____ В.П.Ветлугина
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Атаманова О.М.
Приказ № ____
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа (I вариант)
коррекционного курса «Логопедические занятия (индивидуальные)»
коррекционно – развивающая область «Коррекционные занятия»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 3 года (с 5 по 7 класс)**

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

Тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			согласные звуки на слух и по артикуляции.	
8	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

10	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
20	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
22	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

	Автоматизация поставленных звуков.		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. 	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
27	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
28	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	своего к ней отношения;
31	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока		Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
----------	-------------------------------------	--	---	---

		Кол-во часов	обучающихся	
1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
6	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
7	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию</p>

	Автоматизация поставленных звуков.		- Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

			согласные звуки на слух и по артикуляции.	
13	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

	Автоматизация поставленных звуков.		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	активизации их познавательной деятельности;
18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД.	1	Выполняет упражнения на развитие	Применение на уроке интерактивных форм работы с

	<p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

	Автоматизация поставленных звуков.		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	
25	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

27	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			<p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
30	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

31	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
----	---	---	--	---

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
---	---------------------------------	--------------	--	--

1	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

			мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

6	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

13	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			<p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
16	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	<p>ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

18	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	<p>ИНД.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	учебной дисциплины и самоорганизации;
23	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
25	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

				групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	ИНД. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

—
**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО 2 уровня

_____ Бочкарева Н.Л.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Атаманова О.М.

Приказ № _____

от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (II вариант)

коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

коррекционно – развивающая область «Коррекционные занятия»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1ГУО по 4ГУО класс)

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

—

Планируемые предметные результаты:

1ГУО класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.

Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением.

Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?

Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Может согласовывать свои действия с действиями учителя. Соотносить образ буквы с ее звучанием.

2ГУО класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.

Воспроизводить и различать звукоподражания.

—

Соотносить предметы с их словесным обозначением.
Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
Дифференцировать существительные и глаголы.
Вслушивается в речь взрослого.
Обобщать слова по основным лексическим темам.
Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
Различать гласные и согласные звуки.
Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
Может согласовывать свои действия с действиями учителя. Соотносить образ буквы с ее звучанием.

ЗГУО класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
Воспроизводить и различать звукоподражания.
Соотносить предметы с их словесным обозначением.
Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
Дифференцировать существительные и глаголы.
Вслушивается в речь взрослого.
Обобщать слова по основным лексическим темам.
Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

—

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Может согласовывать свои действия с действиями учителя. Соотносить образ буквы с ее звучанием.

4ГУО класс

Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

Классифицировать предметы по темам.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Называть слова с заданным звуком.

Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.

Согласовывать свои действия с действиями учителя.

Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Усвоены первоначальные навыки письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
4	<p>Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко близко, справа-слева). Артикуляционные упражнения. Длительность вдоха и выдоха.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5	<p>Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо). Сказка «Репка».</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
6	<p>«Дикие животные». Пропевание гласных звуков [А,О,У] на длительном и коротком выдохе.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,</p>

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
7	<p>Деревья. Природные изменения. Д/игры «Один-много, назови ласково». Словообразование. Д/игра «С какого дерева лист?»</p> <p>Умение слушать нужный звук в слове.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8	<p>Инструменты. Лого ритмические упражнения. Формирование правильного дыхания.</p> <p>Пропевание гласных звуков на одном выдохе.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
9	<p>Одежда.</p> <p>Определение количества услышанных звуков.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>

				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Зима. Признаки зимы. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

13	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Дом. Мебель Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	«Праздник – Новый год!». Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка миска).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	<p>Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в ряду других звуков, слове.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
18	<p>Домашние птицы и их птенцы. Ориентация во времени.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
19	<p>23февраля - День защитника Отечества. Начальные графические навыки.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
20	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Ориентация в пространстве.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	<p>8 марта – Мамин праздник.</p> <p>Пространственные взаимоотношения предметов.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	<p>Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>

	Моторные умения.		-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного числа существительных.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	Человек. Строение тела. Гигиена. Предложение. Знакомство с предложениями.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	<p>Я и моя семья.</p> <p>Составление предложений. (из 2-3 слов).</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
27	<p>Транспорт. Правила дорожного движения. Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
28	<p>Цветы: одуванчик, ромашка.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
29	День Победы. Уточнение представлений о схеме тела.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Насекомые: жук, бабочка. Слова, которые обозначают предметы.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Игрушки. Уточнение понятий об основных единицах времени (месяцы, времена года).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	40	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
33	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
4	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко близко, справа-слева).	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
6	Грибы. Выделение первого звука в слове.	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,</p>

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
7	<p>Ягоды.</p> <p>Умение слушать нужный звук в слове.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8	<p>Инструменты.</p> <p>Формирование правильного дыхания.</p> <p>Пропевание гласных звуков на одном выдохе.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
9	<p>Одежда.</p> <p>Определение количества услышанных звуков.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p>

				конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Зима. Признаки зимы. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	своего к ней отношения;
13	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Дом. Мебель Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	«Праздник – Новый год!». Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка - миска, коза-коса, крыса - крыша).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
16		2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	Домашние животные и их детёныши: кролик, овца, коза, осёл. Умение слышать заданный звук в ряду других звуков, слове.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

19	Домашние птицы и их птенцы. Ориентация во времени.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Цветы: астра, тюльпан. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Ориентация в пространстве.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Дикие животные и их детёныши: ёж, лось, белка, кабан. Моторные умения.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	активизации их познавательной деятельности;
22	23февраля - День защитника Отечества. Начальные графические навыки.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Профессии: учитель, воспитатель, водитель. Образование множественного числа существительных.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Весна. Признаки весны. Определение схемы тела.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

25	8 марта – Мамин праздник. Пространственные взаимоотношения предметов.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Весна. Перелётные птицы. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	Человек. Строение тела. Гигиена. Предложение. Знакомство с предложениями.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	Я и моя семья.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

	Составление предложений. (из 2-3 слов).		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Транспорт. Правила дорожного движения. Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части.	2	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	День Победы. Уточнение представлений о схеме тела.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

31	Насекомые: кузнечик, гусеница. Слова, которые обозначают предметы.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Игрушки. Уточнение понятий об основных единицах времени (месяцы, времена года).	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	43	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЗГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фонематическая тема: «Представления о звуках». Лексическая тема: «Животные». Грамматическая тема: «Количественные числительные один-много».	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	активизации их познавательной деятельности;
3	Органы речи. Части тела. Практическое употребление Творительного падежа существительных.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Понятие «Звук». Цвет. Ознакомление с понятием «слово».	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Предложение. Лес. Сад. Огород. Обозначение предложения символами – полосками	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

6	Звук А. Фрукты. Практическое употребление существительных Винительного падежа.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Звук У. Домашние птицы. Употребление существительных Творительном падеже. в	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Звук М. Семья. Работа с деформированным текстом.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Звук О. Животные.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

	Практическое усвоение Родительного падежа существительных.		-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Звук С. Посуда. Падежное управление.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Звук Х. Животные. Единственное и множественное число существительных	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Звук Ш.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

	Игрушки. Падежное управление.		- Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Звуки С-Ш. Одежда. Согласование числительного с существительным	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Звук Л. В лесу. Падежное управление.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	Звук Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей».	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

	Единственное и множественное число существительных.		мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	Звук Н. Профессии. Дифференциация глаголов, близких по семантике.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Звук Р. Птицы зимой. Употребление предлога НА.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	Звуки Р – Л. Птицы. Предлоги НА, С.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	своего к ней отношения;
19	Звук К. Подворье. Падежное управление. Согласование числительных с существительными.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Звук П. Почта. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Звук Т. Транспорт. Анализ словесного состава предложения.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	<p>Звук И. Игрушки. Подбор родственных слов.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
23	<p>Звук З. Инструменты. Подбор названий действий к названию предмета.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	<p>Звук В. Мебель. Употребление ласкательных суффиксов.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
25	Звук Ж. Одежда. Составление предложений с существительными Винительном падеже	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Звук Ж-Ш. Животные севера. Падежное управление.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	Звук Г. «Зима». Словообразование.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

28	Звуки <i>К-Г</i> . День защитника Отечества. Практическое усвоение форм творительного падежа.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Звук <i>Д</i> . Ранняя весна. Словообразование	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Звуки <i>Т-Д</i> . Посуда. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
31	<p>Звук Й. 8 марта. Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
32	<p>Мягкий знак. Сказка о мягком знаке. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
33	<p>Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	43	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
----	---	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фонематическая тема: «Звук [а]. Буквы А, Я». Лексическая тема: «Осень».	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

	Грамматическая тема: «Обучение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда»		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Фонематическая тема «Звук [о]. Буквы О,Ё.» Лексическая тема Приметы осени. Грамматическая тема «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.»	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Фонематическая тема «Звук[у]. Буквы У, Ю». Лексическая тема: «Ягоды». Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда».	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Фонематическая тема: «Звук э. Буквы Э, Е». Лексическая тема: «Правила дорожного движения».	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

	Грамматическая тема: «Ударение».		Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Фонематическая тема: «звуки [Ы – И]». Лексическая тема: «Сезонные изменения в жизни животных». Образование множественного числа существительных с помощью окончаний Ы и И.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Фонематическая тема: «Звук [с]». Лексическая тема: «Посуда». Грамматическая тема: словообразование и употребление относительных прилагательных	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Фонематическая тема: «Звук [С’]». Лексическая тема: «Фрукты». Грамматическая тема: употребление форм родительного падежа множественного числа.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

9	<p>Фонематическая тема: «Звуки [С – С']».</p> <p>Лексическая тема: «Птицы».</p> <p>Грамматическая тема: употребление и различие предлогов.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
10	<p>Фонематическая тема: «Звук [Л]».</p> <p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Грамматическая тема: «Род имен существительных».</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	<p>Фонематическая тема: «Звук [Л']».</p> <p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

	Списывание слогов, слов и предложений.		-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
12	Фонематическая тема: «Звуки [Л – Л’]». Лексическая тема: «Дикие животные». Грамматическая тема: усвоение родительного падежа существительных	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Фонематическая тема: Звук[Б]. Лексическая тема: Продукты питания. Грамматическая тема: Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Фонематическая тема: Звук [Б’]. Лексическая тема: Животные зоопарка. Грамматическая тема: Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

15	Фонематическая тема: Звуки [Б и Б]'. Лексическая тема: Музыкальные инструменты. Грамматическая тема: Употребление предлогов: на, под, в, у.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	Фонематическая тема: Звуки [П – Б]. Лексическая тема: Овощи и фрукты. Грамматическая тема: Согласование количественных числительных с существительными.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Фонетическая тема: Звук [Ш]. Лексическая тема: Игрушки. Грамматическая тема: Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

18	«Фонематическая тема: Звуки [Ш – С]. Лексическая тема: Одежда, обувь. Грамматическая тема: Дифференциация существительных и глаголов. Списывание слогов, слов и предложений	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	Лексическая тема: Дом. Грамматическая тема: Словообразование	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Фонематическая тема: Звуки [Т - Д]. Лексическая тема: Посуда. Грамматическая тема: Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». Списывание текста.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Фонематическая тема: Звук [Ж]. Лексическая тема: Забавы детей зимой. Грамматическая тема: Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается).	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	Фонематическая тема: Звуки [Ж – Ш]. Лексическая тема: Животные. Грамматическая тема: Практическое усвоение приставочных глаголов.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Фонематическая тема: Звуки [Г – Г’]. Лексическая тема: Птицы зимой. Грамматическая тема: Практическое усвоение форм родительного падежа без предлога и с предлогом У.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

24	Фонематическая тема: Звуки [Г – К]. Лексическая тема: Труд людей зимой. Грамматическая тема: Практическое усвоение форм творительного падежа.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	Фонематическая тема: Звуки [К – Х]. Лексическая тема: Подворье. Часть – целое. Грамматическая тема: Практическое усвоение форм винительного падежа.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Фонематическая тема: Звуки [Г – К – Х]. Лексическая тема: Транспорт Грамматическая тема: Практическое усвоение спряжения глаголов. Списывание слогов, слов и предложений.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

27	Фонематическая тема: Звук [P]. Лексическая тема: Звери и птицы. Грамматическая тема: Примыкание.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	Фонематическая тема: Звук [P’]. Лексическая тема: Наша Армия. Грамматическая тема: Предлоги.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Фонематическая тема: Звуки [P – P’]. Лексическая тема: Что растет на грядке, а что на деревьях? Грамматическая тема: Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Фонематическая тема: Звук[Ц]. Лексическая тема: Профессии. Грамматическая тема: Префиксальное словообразование	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Фонематическая тема: Звуки [Р – Л]. Лексическая тема: Транспорт. Грамматическая тема: Префиксальное образование глаголов.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Фонематическая тема: Звук[Ч]. Лексическая тема: Чайная посуда. Грамматическая тема: Родственные слова.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

33	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	43	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

—

**Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО 2 уровня

_____ Бочкарева Н.Л.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Атаманова О.М.

Приказ № _____

от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (II вариант)

коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

—

коррекционно – развивающая область «Коррекционные занятия»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 5ГУО по 8ГУО класс)

Составитель: Тютюгина Л.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории

с. Русский Акташ

2023г.

Планируемые предметные результаты:

5ГУО класс

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

–

6ГУО класс

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – писать под диктовку слоги и простые слова.

7ГУО класс

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустика - артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;

-
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

8ГУО класс

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
---	------------	--------------	--	--

1	Фронтальное логопедическое обследование	4	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. Выполняет письменные упражнения. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба»	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	2	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Деление слов на части (слоги)	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Дифференциация сходных по звучанию слов	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Развитие речи и речемыслительной	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

	деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Развитие речи и речемыслительной	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

	деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м		- Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Развитие речи и речемыслительной	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

	деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х		-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. Выполняет письменные упражнения. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».</p> <p>Звук и буква Н, н</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
18	<p>Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
19	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».</p> <p>Звук и буква ы</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

			-Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	
20	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. Выполняет письменные упражнения. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

	теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в		-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

	Звук и буква Ш, ш		<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
27	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква П, п	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Звук и буква Т, т	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

	теме «Перелетные птицы». Звук и буква К, к		-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	43	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	
6	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

	теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д		мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
15	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

			-Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	<p>Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
25	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	<p>Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)</p>

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
27	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».</p> <p>Звук и буква Э, э</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
28	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
29	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на</p>

			Выполняет письменные упражнения.	уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
30	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	43	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Звук. Звуковой состав слова	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Гласные 2 ряда	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Упражнения на выделение заданного звука	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8	Звуковой анализ односложных слов	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
9	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>

10	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12	Ударение	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

13	Выделение ударного слога	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
14	Выделение ударной гласной	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
15	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
16	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Слогообразующая роль гласных	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	Твердые и мягкие согласные звуки	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. 	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
20	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

22	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
23	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает гласные звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

25	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
26	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
27	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

28	Слово. Закрепление понятия	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
29	Слово. Закрепление понятия	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
30	Слова, обозначающие предмет	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. 	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

			Выполняет письменные упражнения.	
31	Слова, обозначающие предмет	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков.	43	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>-Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 ГУО КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
---	------------	--------------	--	--

1	Фронтальное логопедическое обследование	4	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Слово. Повторение	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Слова, обозначающие предмет	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы, кто? что?	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Слова, обозначающие действие предмета	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Слова, обозначающие признаки предметов	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах,	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

	обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения. 	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	2	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения. 	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Упражнение в составлении простых предложений	2	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения. 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13	Интонационное оформление предложений	2	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. 	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

			-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17	<p>Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
18	<p>Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. - Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
19	<p>Грамматическое оформление предложения и его распространение</p>	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			<p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
20	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
21	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <p>- Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
22	Предлог, как самостоятельное слово	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>- Выполняет дыхательную гимнастику.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>

			<p>мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
23	Работа с предлогами: в, из	2	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
24	Работа с предлогами: до, к, от	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
25	Работа с предлогами: для, без	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

			-Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	активизации их познавательной деятельности;
26	Работа с предлогами: над, под	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Работа с предлогами: через, сквозь,	2	Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

			<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
30	Работа с предлогами: между, у	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнает звуки на слух и по артикуляции. <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
31	Работа с предлогами: около, возле	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

32	Работа с предложениями: через, сквозь, между, у, около, возле	1	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
33	<p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	43	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает е звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
34	Фронтальное логопедическое обследование	3	<p>Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет дыхательную гимнастику. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. <p>Артикулирует и произносит изученные звуки. -Узнает звуки на слух и по артикуляции. Выполняет письменные упражнения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

—

Лист согласования к документу № 23 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 17.09.2023 09:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 17.09.2023 - 09:10	-